

**Мониторинг результативности освоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«СПТ «Жираф»
за 2017-18 уч.год, 2018-19 уч.год и 2019-20 учебный год**

Анализ результатов с использованием уровневого критерия

Результаты промежуточной и итоговой аттестации 2018г., май

Год обуч.	Кол- во	Уровень		
		Н	Ср	В
1	42 чел	16%	84%	-
2	62 чел	6%	91%	3%

Результаты промежуточной и итоговой аттестации 2019г., май

Год обуч.	Кол- во	Уровень		
		Н	Ср	В
1	55 чел	2%	91%	7%
2	55 чел	-	82%	18%

Результаты промежуточной и итоговой аттестации 2020г., май

Год обуч.	Кол- во	Уровень		
		Н	Ср	В
1	57 чел	-	91%	9%
2	55 чел	-	49%	51%

Прежде, чем приступать к анализу аттестационных результатов, следует сказать, что экспертами в деле оценивания навыков и знаний по программе в 2019 и 2020 годах выступали не только сама педагог дополнительного образования, но и учителя, работающие с детьми. Таким образом, оценка результатов усвоения программы может считаться достаточно объективной.

Анализируем результаты, полученные с использованием *уровневого критерия*.

Анализ табличных данных показывает, что в течение последних трех лет не только появляется, но и растет количество воспитанников первого года обучения, которые показывают высокий уровень активности и самостоятельности, проявляют желание самосовершенствоваться (0%- 7%- 9%). Поскольку к концу учебного года ребята проявляли осознанное желание выполнить самостоятельно какую-нибудь работу, предусмотренную содержанием программы, а также горели желанием продемонстрировать свой уровень владения материалом программы, можно говорить о появлении качественно новых активности и самостоятельности в выборе видов деятельности, что может являться также подтверждением качества освоения дополнительной общеобразовательной программы

Так же наблюдается стабильный рост количества участников программы второго года обучения, показывающих высокий уровень самоактуализации, проявляющих стремление к саморазвитию и самостоятельному воплощению творческих идей(5%- 18%- 51%).

Происходит снижение числа тех ребят, кто при предоставлении самостоятельного выбора избирал не входящие в содержание программы виды деятельности. В 2019-20 учебном году вовсе нет таких воспитанников, кто бы в конце года показывал низкий уровень активности (16%- 2%- 0%). А подавляющее большинство ребят показывали заинтересованность в коллективных формах работы и желали внести свой посильный вклад в работу объединения. Это можно однозначно оценивать как прямое следствие участия ребят в программе и описывать как достижение одной из целей дополнительной общеобразовательной программы.

У части учащихся невысокие баллы по развитости практических навыков могут говорить, скорее всего, о том, что ребята не были заинтересованы в регулярном использовании навыков конструктивного общения и саморегуляции, которые в процессе обучения каждый из них не

раз демонстрировал. Эти навыки не вошли в поведенческий «репертуар» их повседневной жизни по разным причинам. Можно предположить, что нет подобных навыков в поведении референтных людей в близком круге общения ребенка, либо слабо понимание «социальных выгод» при их использовании, либо было слабым «положительное подкрепление» со стороны учеников группы и педагога дополнительного образования во время обучения конкретным умениям и навыкам.

В таком случае использование педагогом разнообразных методов мотивации и стимулирования может оказаться тем структурным элементом программы, который позволит повысить качество освоения обучающимися практических умений и навыков. Подобные методы описаны В.В.Пиканом, а рефлексивная таблица для учета ПДО используемых методов мотивации была принята на вооружение коллективом ДДК «Ровесник» в 2014 учебном году. Поэтому ближайшей целью можно поставить использование таблицы, чтобы затем отследить влияние методов стимулирования воспитанников к деятельности на уровень освоения ребятами умений и навыков.

На основании анализа результатов освоения программы с опорой на уровневый критерий можно сделать вывод, что качество усвоения дополнительной общеобразовательной программы подтверждает факт развития личности участников, их самореализации в тех видах деятельности, которые включены в программу.